

# חוברת תרגול – מורשת חיה: מה עובר מדור לדור ואיך היא חיה בתוכנו

מהדורה למורה **עולים חדשים**

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

**מטרות הדף:**

- להבין מהי מורשת ולמה היא נקראת 'חיה'
- להבחין בין מורשת מוחשית לבלתי מוחשית ולתת דוגמאות מהחיים
- להכיר מנהגים וסמלים מקהילות שונות לאורך השנה העברית
- לבנות חיבור אישי בין המורשת המשפחתית של כל תלמיד/ה לבין מורשת העם

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א' – פרק 1 • מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי – הכרות עם המושגים

1. ב – לקבל ולהעביר מדור לדור
2. א – ירושה
3. ב – מילים, ניגונים, מתכונים וערכים שעוברים מדור לדור
4. ב – מוחשית אפשר לגעת בה, בלתי מוחשית חיה רק כשעושים אותה

### חלק ב' – פרק 1 • מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי – מיון מוחשי או בלתי מוחשי

1. 1 – ג (מוחשי)
2. 2 – ה (בלתי מוחשי)
3. 3 – ד (מוחשי)
4. 4 – ב (בלתי מוחשי)
5. 5 – ו (מוחשי)
6. 6 – א (בלתי מוחשי)

### חלק ג' – פרק 1 • מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי – כתיבה ומחשבה

1. כל תשובה הגיונית עם חפץ שאפשר לגעת בו, למשל תכשיט, כלי, בגד מסורתי או מתכון כתוב
2. כל תשובה הגיונית שאינה חפץ, למשל שיר, ברכה, ניגון, סיפור משפחתי או ערך
3. יש להסביר שמורשת נשמרת כשמעבירים אותה בפעולה ממשית - מדליקים, מספרים, שרים, מבשלים - ולא רק זוכרים אותה; דוגמה: אם לא ידליקו נרות חנוכה המורשת תיעלם

### חלק ד' – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – זיהוי סמלים

1. א – שופר
2. א – האורית
3. א – ארבעת המינים

### חלק ה' – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – נכון/לא נכון

1. נכון – הסכך מכסה את הגג אבל משאיר מקום לראות את השמיים.
2. לא נכון – בכל ערב מדליקים נר נוסף, עד שבלילה השמיני דולקים כל הנרות.
3. נכון – הלבן מסמל ניקיון והתחלה חדשה.

### חלק ו' – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – התאמה והשלמה

1. 1 – ב (ראש השנה)
2. 2 – ה (סיגד)
3. 3 – א (סוכות)
4. 4 – ג (חנוכה)
5. 5 – ד (יום כיפור)

### חלק ז' – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – השלמת משפטים

1. חנוכה
2. חמישים

## חלק ח' – פרק 3 • מורשת חיה בט"ו בשבט, בפורים ובפסח – מה זכרתם?

1. ב – ראש השנה לאילנות
2. ג – שבעה
3. ב – אסתר
4. ב – ההגדה
5. ב – מצה

## חלק ט' – פרק 3 • מורשת חיה בט"ו בשבט, בפורים ובפסח – להשלים נכון

1. סדר ט"ו בשבט
2. משלוח מנות
3. רעשן
4. מה נשתנה
5. חרוסת

## חלק י' – פרק 3 • מורשת חיה בט"ו בשבט, בפורים ובפסח – חושבים לעומק

1. כל שנה ממציאים תחפושות, מאפים ומשלוחים חדשים, והשמחה עוברת מדור לדור בדרך קצת שונה
2. חוזרים: ארבע כוסות, מצה, ההגדה. שונה: הלחנים, המאכלים, המנהגים בכל קהילה
3. השקדייה פורחת ראשונה בחורף; כמו עץ שצומח מדור לדור, גם מורשת ממשיכה לצמוח כשאנשים ממשיכים לחגוג אותה

## חלק י"א – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – מה זוכרים?

1. א – מורחים משחת חינה על כפות הידיים
2. א – בד פרוש על ארבעה מוטות שעומדים תחתיו בני הזוג

## חלק י"ב – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – נתרגל

1. חופה
2. חינה

## חלק י"ג – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – שפות וקהילות

1. ב (יהדות אשכנז)
2. ה (יהדות ספרד)
3. ד (יהדות אתיופיה)
4. ג (קהילות מרוקו ועיראק)
5. א (טקס לכבוד הולדת בת בקהילות ספרדיות ומזרחיות)

## חלק י"ד – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – להבין יותר לעומק

1. א – על שם קרוב משפחה או בגלל משמעות מיוחדת

## חלק ט"ו – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – מה בפרויקט?

1. א – מראיינים בן משפחה על מורשת
2. ב – חפץ ביתי שיש לו סיפור וקשר למשפחה
3. א – מתכון משפחתי

## חלק ט"ז – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – הבנה ויישום

1. נכון – המתכון הוא חלק ממורשת בלתי מוחשית שעוברת במשפחה
2. לא נכון – קיר המורשת הוא תערוכה משותפת של כל הכיתה
3. נכון – שאלות מוכנות עוזרות לשיחה להיות מסודרת ומעניינת

## חלק י"ז – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – השלמה והתאמה

1. שאלות
2. קיר

## חלק י"ח – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – חלקי הפרויקט

1 – ב (בן משפחה מספר זיכרון או סיפור)
2 – א (תכשיט או חפץ ישן שעבר בין דורות)
3 – ד (מאכל שמכינים במשפחה כבר שנים)
4 – ג (תערוכה כיתתית עם סיפורי כל התלמידים)

## חלק י"ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות ממוספר

1. א – דברים וערכים שעוברים מדור לדור
2. א – ירושה
3. א – חנוכייה
4. א – נר נוסף
5. א – יהודי אתיופיה
6. א – ונהפוך הוא – מצב רע הופך לטוב
7. א – ט"ו בשבט
8. א – שאלת מה נשתנה

## חלק כ' – חזרה מסכמת – כתיבה ומחשבה

1. מוחשי אפשר לגעת בו, למשל חנוכייה; בלתי מוחשי הוא רעיון, שיר או מנהג, למשל ברכת ההדלקה.
2. למשל סוכות – בכל שנה בונים סוכה אחרת, מקשטים אותה בדרך שונה ומזמינים אורחים שונים.
3. תשובה אישית – חשוב שיוסבר למה החפץ או המנהג חשוב ואיך הוא עובר במשפחה.

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה כוללת דוגמה מדויקת עם הסבר קצר למה היא מוחשית/בלתי מוחשית
- התלמיד/ה מזהה נכון מנהג מהחגים שנלמדו ומקשר אותו לערך מתאים (למשל סליחה ביום כיפור, אחדות בסוכות)
- התשובה אישית, מנומקת, ומראה הבנה שמורשת עוברת דרך אנשים וסיפורים

### טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד פרק אחד בכל שיעור – כך החוברת מתפרסת על פני כחמישה שיעורים
- לפני פרק 2 כדאי להקרין את המצגת הכיתתית או לקרוא את דפי החגים כדי לרענן זיכרון
- לתלמידים מתקשים אפשר לתת רשימת מילים מוכנה למיון מוחשי/בלתי מוחשי, ולמתקדמים לבקש דוגמאות נוספות משלהם
- פרק 5 מתאים כעבודת סיכום לאורך כמה שיעורים, עם זמן לראיון בבית ולהכנת החפץ או התמונה להצגה בכיתה

# חוברת תרגול – מורשת חיה: מה עובר מדור לדור ואיך היא חיה בתוכנו

מורשת חיה – מה עובר מדור לדור ואיך היא חיה בתוכנו

יסודי · עולים חדשים

**תוכן החוברת**


1. פרק 1 – מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי
2. פרק 2 – מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד
3. פרק 3 – מורשת חיה בט״ו בשבט, בפורים ובפסח
4. פרק 4 – מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה
5. פרק 5 – המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי


שם: _____ כיתה: _____


יצרה: רוית ראש בן ישי



# חוברת תרגול – מורשת חיה: מה עובר מדור לדור ואיך היא חיה בתוכנו

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזאת נלמד מה זו מורשת. נבדוק מה עובר מסבא וסבתא אלינו. נעבוד לאט, פרק אחרי פרק.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **מורשת** | דברים שעוברים מדור לדור – מהמשפחה או מהעם |
| **השורש י־ר־ש** | אותיות שמהן נולדות מילים כמו ירושה ומורשת |
| **מוחשי** | דבר שאפשר לגעת בו, לראות או להחזיק |
| **בלתי מוחשי** | דבר שלא רואים אבל מרגישים – כמו שיר, ערך או מנהג |
| **קהילה** | קבוצת אנשים שחיה יחד ושומרת מנהגים משותפים |
| **מנהג** | דרך פעולה שחוזרת על עצמה בחג או באירוע משפחתי |
| **דור** | קבוצת אנשים שחיים באותה תקופה, כמו סבים, הורים וילדים |
| **ערך** | רעיון חשוב שמנחה איך להתנהג, כמו אומץ או הכנסת אורחים |
| **חג** | יום מיוחד שחוזר כל שנה ויש לו מנהגים משלו |
| **פסיפס** | תמונה שמורכבת מהרבה חלקים קטנים וצבעוניים – כמו קהילות ישראל יחד |

## 1 חלק א' – פרק 1 • מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי – הכרות עם המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה המשמעות של י־ר־ש?

א) לבנות בית חדש ב) לקבל ולהעביר מדור לדור ג) לנסוע למקום רחוק ד) לכתוב שיר חדש

**2.** איזו מילה דומה במשמעות למורשת?

א) ירושה ב) ישיבה ג) ירידה ד) ירק

**3.** מה כולל המילה מורשת?

א) רק חפצים ישנים בארון ב) מילים, ניגונים, מתכונים וערכים שעוברים מדור לדור

ג) רק דברים שכתובים בספרים ד) רק דברים שקונים בחנות

**4.** מה ההבדל בין שני סוגי המורשת?

א) אין הבדל ביניהן ב) מוחשית אפשר לגעת בה, בלתי מוחשית חיה רק כשעושים אותה

ג) בלתי מוחשית אפשר לגעת בה ד) מוחשית היא רק אוכל

## 2 חלק ב' – פרק 1 • מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי – מיון מוחשי או בלתי מוחשי

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** חנוכייה | ___ | **א.** בלתי מוחשי |
| **2.** ברכות ההדלקה | ___ | **ב.** בלתי מוחשי |
| **3.** סופגניות ולביבות | ___ | **ג.** מוחשי |
| **4.** שירי חנוכה ומנגינות | ___ | **ד.** מוחשי |
| **5.** קערת החינה | ___ | **ה.** בלתי מוחשי |
| **6.** חשבון נפש ביום כיפור | ___ | **ו.** מוחשי |

## 3 חלק ג׳ – פרק 1 • מהי מורשת? השורש י־ר־ש ומוחשי מול בלתי מוחשי – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

**1.** תנו דוגמה אחת למורשת מוחשית מהבית או מהמשפחה שלכם (חפץ, בגד, מאכל).

**2.** תנו דוגמה אחת למורשת בלתי מוחשית מהמשפחה שלכם (שיר, ברכה, ערך, סיפור).

**3.** באתר כתוב שמורשת חיה נשארת חיה רק כשעושים אותה. הסבירו במילים שלכם למה, ותנו דוגמה.

## 4 חלק ד׳ – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – זיהוי סמלים

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה תוקעים בראש השנה?

א) שופר ב) תוף ג) חליל ד) מצלתיים

**2.** מה שם ספר הקודש בסיגד?

א) האורית ב) הגדה ג) מגילה ד) מחזור

**3.** מה מברכים עליו בסוכות?

א) ארבעת המינים ב) אפיקומן ג) סביבון ד) חרוסת

## 5 חלק ה׳ – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – נכון/לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בסוכות יושבים בסוכה עם גג מסכך שרואים דרכו את השמיים. | ☐ | ☐ |
| 2 | בחנוכה מדליקים נר אחד בלבד בכל שמונת הימים. | ☐ | ☐ |
| 3 | ביום כיפור רבים לובשים בגדים לבנים כסמל לניקיון והתחלה חדשה. | ☐ | ☐ |

## 6 חלק ו׳ – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – התאמה והשלמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** שופר | ____ | **א.** סוכות |
| **2.** האורית | ____ | **ב.** ראש השנה |
| **3.** סכך | ____ | **ג.** חנוכה |
| **4.** סביבון | ____ | **ד.** יום כיפור |
| **5.** בגדים לבנים | ____ | **ה.** סיגד |

## 7 חלק ז׳ – פרק 2 • מורשת חיה בחגי הסתיו והחורף: ראש השנה, יום כיפור, סוכות, חנוכה וסיגד – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** בחג _____ מדליקים נר נוסף בכל ערב עד שבלילה השמיני דולקים כל הנרות יחד.

**2.** חג הסיגד חל _____ יום אחרי יום הכיפורים.

## 8 חלק ח׳ – פרק 3 • מורשת חיה בט״ו בשבט, בפורים ובפסח – מה זכרתם?

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** איך נקרא גם ט״ו בשבט?

א) יום הזיכרון לעצים ב) ראש השנה לאילנות ג) חג הפרחים ד) יום האדמה

**2.** כמה מינים כלולים ב״שבעת המינים״?

א) חמישה ב) שישה ג) שבעה ד) שמונה

**3.** מי הגיבורה שהצילה את עם ישראל בסיפור פורים?

א) מרים ב) אסתר ג) דבורה ד) רות

**4.** מאיזה ספר קוראים בליל הסדר את סיפור יציאת מצרים?

א) התורה ב) ההגדה ג) המגילה ד) המחזור

**5.** איזה מאכל אוכלים בפסח במקום לחם רגיל?

א) פיתה ב) מצה ג) לחמנייה ד) לביבה

## 9 חלק ט׳ – פרק 3 • מורשת חיה בט״ו בשבט, בפורים ובפסח – להשלים נכון

השלימו את המילה החסרה.

**1.** בט״ו בשבט נוהגים לערוך _____ של אכילת פירות וברכות, כמו סדר פסח קטן

**2.** בפורים שולחים לחברים _____ עם שני סוגי מאכל לפחות

**3.** הכלי שמרעישים בו כששומעים בקריאת המגילה את השם המן נקרא _____

**4.** בתחילת ליל הסדר הילדים שואלים את השאלות של _____

**5.** המאכל המתוק והחום בקערת הסדר, שהוא זכר לטיט, נקרא _____

## 10 חלק י׳ – פרק 3 • מורשת חיה בט״ו בשבט, בפורים ובפסח – חושבים לעומק

ענו בקצרה.

**1.** הסבירו במילים שלכם למה פורים הוא דוגמה למורשת חיה ולא רק סיפור ישן

**2.** כתבו שני דברים שחוזרים בכל ליל סדר, ושני דברים שכל משפחה עושה קצת אחרת

**3.** למה אומרים שעץ השקד הוא סמל של ט״ו בשבט? מה הקשר בין עץ לבין מורשת חיה?

## 11 חלק י״א – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – מה זוכרים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה עושים בטקס החינה?

(א) מורחים משחת חינה על כפות הידיים (ב) קוראים מגילה (ג) מדליקים נרות חג (ד) נוטעים עץ

**2.** מה זו חופה?

(א) בד פרוש על ארבעה מוטות שעומדים תחתיו בני הזוג (ב) ספר תפילות מיוחד (ג) כוס שמברכים עליה

(ד) מאפה מתוק

## 12 חלק י״ב – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – נתרגל

השלימו את המילה החסרה.

**1.** ה_____ היא בד פרוש על ארבעה מוטות, שתחתיו עומדים בני הזוג בחתונה

**2.** טקס ה_____ הוא טקס שבו מורחים משחת צבעונית על כפות הידיים לפני החתונה

## 13 חלק י"ג – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – שפות וקהילות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** יידיש | ___ | **א.** טקס לכבוד הולדת בת בקהילות ספרדיות ומזרחיות |
| **2.** לדינו | ___ | **ב.** יהדות אשכנז |
| **3.** אמהרית | ___ | **ג.** קהילות מרוקו ועיראק |
| **4.** ערבית־יהודית | ___ | **ד.** יהדות אתיופיה |
| **5.** זבד הבת | ___ | **ה.** יהדות ספרד |

## 14 חלק י"ד – פרק 4 • מנהגים במשפחה ובקהילה: מהעריסה ועד החתונה – להבין יותר לעומק

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** למה בוחרים שם לתינוק?

א. על שם קרוב משפחה או בגלל משמעות מיוחדת  ב. רק לפי תאריך לידה  ג. רק לפי עונת השנה

ד. רק לפי שם של חג

## 15 חלק ט"ו – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – מה בפרויקט?

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה עושים קודם בפרויקט?

א. מראיינים בן משפחה על מורשת  ב. כותבים חיבור על מדינה אחרת  ג. פותרים תרגילי חשבון

ד. מציירים דגל

**2.** מהו "חפץ מספר סיפור"?

א. ספר חדש מהספרייה  ב. חפץ ביתי שיש לו סיפור וקשר למשפחה  ג. צעצוע חדש מהחנות

ד. חפץ שאסור לגעת בו

**3.** חוץ מראיון וחפץ, מה עוד אוספים בפרויקט?

א. מתכון משפחתי  ב. כרטיס אוטובוס  ג. מפת עולם  ד. לוח מכפלה

## 16 חלק ט"ז – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – הבנה ויישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | בפרויקט המורשת שלי אוספים גם מתכון שעובר במשפחה מדור לדור | ☐ | ☐ |
| 2 | קיר המורשת הכיתתי הוא עבודה שכל תלמיד עושה לבדו בלי לשתף אחרים | ☐ | ☐ |
| 3 | לפני הראיון עם בן המשפחה כדאי להכין מראש שאלות | ☐ | ☐ |

## 17 חלק י״ז – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לפני הראיון כדאי להכין מראש רשימת _____ לבן המשפחה

**2.** בסוף הפרויקט הכיתה בונה _____ מורשת כיתתי שבו כל תלמיד מציג משהו מהמשפחה שלו

## 18 חלק י״ח – פרק 5 • המורשת שלי: הפרויקט האישי והמוזיאון הכיתתי – חלקי הפרויקט

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** ראיון | ___ | **א.** תכשיט או חפץ ישן שעבר בין דורות |
| **2.** חפץ מספר סיפור | ___ | **ב.** בן משפחה מספר זיכרון או סיפור |
| **3.** מתכון | ___ | **ג.** תערוכה כיתתית עם סיפורי כל התלמידים |
| **4.** קיר מורשת | ___ | **ד.** מאכל שמכינים במשפחה כבר שנים |

## 19 חלק י״ט – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות ממוספר

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מהי מורשת?

א) דברים וערכים שעוברים מדור לדור ב) רק חפצים ישנים בארון ג) חוק חדש בבית הספר

ד) משחק מחשב

**2.** השורש י־ר־ש קשור למילה:

א) ירושה ב) ריצה ג) ישיבה ד) ירידה

**3.** מה אפשר לגעת בו?

א) חנוכייה ב) ברכת ההדלקה ג) שיר ד) סיפור

**4.** בחנוכה מדליקים כל ערב:

א) נר נוסף ב) פחות נרות ג) אותו מספר נרות ד) נר אחד בלבד כל החג

**5.** סיגד הוא חג של:

א) יהודי אתיופיה ב) יהודי תימן ג) יהודי מרוקו ד) יהודי פולין

**6.** בפורים קורה:

(א) ונהפוך הוא – מצב רע הופך לטוב (ב) צום של יום שלם (ג) נטיעת עצים (ד) הדלקת שמונה נרות

**7.** מתי אוכלים שבעת המינים?

(א) ט״ו בשבט (ב) יום כיפור (ג) חנוכה (ד) פורים

**8.** מה שואלים בליל הסדר?

(א) שאלת מה נשתנה (ב) ברכת ההדלקה (ג) ברכת הלבנה (ד) תקיעת שופר

## 20 חלק כ׳ – חזרה מסכמת – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו שני הבדלים בין מורשת מוחשית למורשת בלתי מוחשית, עם דוגמה אחת מכל סוג.

**2.** בחרו חג אחד מהתחנות שלמדנו וכתבו איך הוא ממשיך להיות מורשת חיה בימינו.

**3.** כתבו על חפץ, מתכון או מנהג מהמשפחה שלכם שהייתם רוצים להעביר הלאה, ולמה בחרתם בו.

## כרטיס יציאה

תני/תן דוגמה אחת למורשת מוחשית ודוגמה אחת למורשת בלתי מוחשית מהבית שלך

ספר/י על מנהג אחד מחג שלמדנו עליו, וכתוב/כתבי איזה ערך הוא מלמד

איזה חפץ או מנהג משפחתי היית בוחר/ת להציג במוזיאון המורשת הכיתתי, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀